

IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO UNAC

Después de la dación de la ley 30220, Ley Universitaria, una serie de procesos y documentos emprendieron el proceso de evaluación con miras a su transformación. En este contexto se plantea el Modelo Educativo de la Universidad Nacional del Callao (UNAC).

El Modelo Educativo de la UNAC “es una representación estructural de nuestra cultura organizacional que articula las principales actividades que se deben realizar para desarrollar un proceso educacional de excelencia” (Estatuto UNAC, 2016. Art. 36). Además, en el Estatuto UNAC también se indica que nuestro modelo se fundamenta en las teorías educativas Constructivista y Conectivista que orientan el proceso educativo desde el planteamiento de las competencias genéricas y específicas que se plasman en el diseño y desarrollo hasta la evaluación curricular. Su fin supremo es la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional.

En razón de lo expuesto, en la universidad (sobre todo en aquellas Facultades que han iniciado procesos para acreditación de sus programas) se realizó una serie de acciones que tenían como meta sensibilizar a la comunidad universitaria, en particular a los docentes, para que se implantara las orientaciones del Modelo Educativo UNAC

2016

Revisión, actualización y aprobación del Plan de Estudios.

2016, 2017 y 2018

Capacitaciones para internalizar el modelo y elaborar el sílabo por competencias

Modalidad de capacitación: Seminario taller en interaprendizaje

Difusión de invitación a capacitaciones dirigidas al personal docente de la universidad sobre el Modelo Educativo organizadas por el Vicerrectorado Académico.

Difusión de invitación a capacitaciones dirigidas al personal docente de la universidad sobre el Modelo Educativo, Sílabo por competencias, Carpeta académica organizadas por la Unidad de Capacitación y Gestión de la Calidad – UNAC. (Particularmente en las facultades de Ciencias Contables (FCC), Ciencias de la Salud (FCS), Ingeniería Química (FIQ), Ingeniería Eléctrica y Electrónica (FIEE), las demás en menor medida))

Ejemplo: Difusión de capacitaciones organizadas por la Oficina de Calidad Académica y Acreditación de la Facultad de Ciencias Contables y dirigidas al personal docente FCC sobre los siguientes temas:

- ✓ Modelo Educativo UNAC y la formación profesional en la FCC
- ✓ Currículo por competencias orientadas hacia el perfil de egreso

- ✓ El sílabo por competencias desde el constructivismo, el conectivismo y las sesiones de aprendizaje
- ✓ La carpeta académica del docente FCC-UNAC
- ✓ La evaluación del proceso de E-A por competencias
- ✓ Los instrumentos de evaluación del proceso de E-A por competencias

Difusión de capacitaciones organizadas por la Oficina de Tutoría y Desarrollo del Estudiantes –FCC-UNAC y dirigidas a los docentes tutores FCC sobre los siguientes temas:

- ✓ La tutoría en la FCC y el Modelo Educativo UNAC: Constructivismo, Conectivismo, Coaching, Teoría de la Autodeterminación y Teoría de la Inteligencia Emocional.

2019

Revisión de sílabos e instrumentos para evaluación de competencias

Modalidad de capacitación: Cascada, onda o pirámide en equipo de especialistas por áreas de estudio (Ej. FCC)

Revisión del sílabo por competencias e incorporación de actividades de Investigación Formativa y de Responsabilidad Social Universitaria en la FCC.

En la actualidad se ha conformado un comité consultivo (en Facultades como FCC, FCS, FIQ), y se está revisando el Plan de Estudios, esto con miras al proceso de acreditación de los programas.

En conclusión, en la UNAC se viene implementando el Modelo Educativo UNAC. Los docentes han sido capacitados y han revisado, rediseñado o elaborado sus sílabos por competencias los cuales son aprobados por las Escuelas profesionales y presentados antes del inicio de clases de cada semestre, luego subidos a la plataforma virtual del Sistema de Gestión Académica (SGA).

Además, cada docente debe desarrollar sus sesiones de aprendizaje según los principios del constructivismo teniendo en cuenta los saberes previos del estudiante, desde los cuales se presenta los nuevos contenidos contextualizados con actividades idóneas que permitan el aprendizaje significativo y cuentan con una carpeta académica que recoge las evidencias de la planificación, esfuerzos y resultados del proceso que cada docente realiza en el proceso de E-A (particularmente en las facultades que se están preparando para los procesos de acreditación).

Así también, desde el 2017-B los docentes pueden interactuar con sus estudiantes a través de la Plataforma Virtual desde el Sistema de Gestión Académica (SGA). En la Plataforma Virtual los docentes disponen de espacios académicos virtuales amigables para subir información relacionada a documentos de planificación del curso (sílabos), sesiones (ayudas visuales), material de estudio (separatas, libros digitales) y/o trabajo de las asignaturas a su cargo y puede ser consultada en tiempo real por los estudiantes. En el SGA se tiene acceso al registro de calificaciones y la asistencia de los estudiantes.

De acuerdo con los niveles de desarrollo del modelo educativo se puede decir que estamos en desarrollo didáctico y en algunas facultades en la fase de medición de las competencias (tarea que no es fácil) en consecuencia el proceso sigue en marcha pese a ciertas resistencias frente a las exigencias del cambio, debido a que es necesario seguir capacitando y sensibilizando a los docentes.

